ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Биология; химия», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....18
Психологические особенности педагогического коллектива. 22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
8.1. Основая литература…….23
8.2. Дополнительная литература: 24
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования.....24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....26
11.Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования; познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.01) » относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», (Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль).

Дисциплина (модуль) «Психология» изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

Место дисциплины в структуре ОП ВО	
Индекс	Б1.О.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-6	Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-3.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	**252**	**252**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	118	14
в том числе:		
лекции	34	8
семинары, практические занятия	48	6
практикумы		
лабораторные работы	36	4
контрольная работа		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	226
Контроль самостоятельной работы		12

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет /экзамен	Зачет/зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 252	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	**1/2**	**Семестр II. Общая и социальная психология**	**108**	**16**	**30**		**62**
2.	1/2	Предмет и методы общей психологии.	6	2			4
3.	1/2	Функциональная и структурная организация психики.	4				4
4.	1/2	Психология личности.	8	2	2		4
5.	1/2	Психологические теории личности.	6		2		4
6.	1/2	Психология деятельности.	2				2
7.	1/2	Общение как социально-психологическая проблема.	8	2	2		4
8.	1/2	Ощущения и восприятие.	6		2		4
9.	1/2	Внимание и память.	6		2		4
10.	1/2	Мышление и речь.	8	2	2		4
11.	1/2	Воображение.	4		2		2
12.	1/2	Эмоционально-волевая сфера личности.	8	2	2		4
13.	1/2	Темперамент.	6	2	2		2
14.	1/2	Характер.	4		2		2
15.	1/2	Способности.	4		2		2
16.	1/2	Социально-психологическая характеристика группы.	8	2	2		4
17.	1/2	Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления.	6		2		4
18.	1/2	Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп.	8	2	2		4
19.	1/2	Социально-психологические особенности конфликта.	6		2		4
1.	**2/3**	**Семестр III. Возрастная и педагогическая психология**	**144**	**18**	**18**	**36**	**72**
2.	2/3	Возрастная психология: предмет, задачи, структура, методы	6	2			4
3.	2/3	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	10		2	2	6

4.	2/3	Основные концепции психического развития	6	2			4
5.	2/3	Проблема возраста и возрастная периодизация	12		2	4	6
6.	2/3	Характеристика младенчества и раннего детства	8	2		2	4
7.	2/3	Психология дошкольного возраста	12		2	4	6
8.	2/3	Познавательное и личностное развитие младших школьников	10	2		4	4
9.	2/3	Специфика развития в подростковом возрасте	12		2	4	6
10.	2/3	Психическое развитие в период юности	10	2		4	4
11.	2/3	Психологические особенности молодости и взрослости	10		2	4	4
12.	2/3	Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	10	4			6
13.	2/3	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	10		4		6
14.	2/3	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	10	2		4	4
15.	2/3	Психологические аспекты воспитания	6		2		4
16.	2/3	Психология педагогической деятельности в личности учителя.	10	2		4	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 288	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа/ контроль
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	**2/3**	**Общая и социальная психология**	**126**	**2**	**4**		**116/4**
2.	2/3	Предмет и методы общей психологии.	8	2			6
3.	2/3	Функциональная и структурная организация психики.	8				8
4.	2/3	Психология личности.	8		2		6
5.	2/3	Психологические теории личности.	8		2		6
6.	2/3	Психология деятельности.	6				6
7.	2/3	Общение как социально-психологическая проблема.	6				6
8.	2/3	Ощущения и восприятие.	8				8
9.	2/3	Внимание и память.	6				6
10.	2/3	Мышление и речь.	8				8
11.	2/3	Воображение.	6				6
12.	2/3	Эмоционально-волевая сфера личности.	8				8
13.	2/3	Темперамент.	6				6
14.	2/3	Характер.	6				6

15.	2/3	Способности.	6				6
16.	2/3	Социально-психологическая характеристика группы.	6				6
17.	2/3	Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления.	6				6
18.	2/3	Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп.	6				6
19.	2/3	Социально-психологические особенности конфликта.	6				6
20.	2/3	Контроль	4				4
1.	**2/3**	**Возрастная и педагогическая психология**	**126**	**2**	**4**	**2**	**110/8**
2.	2/3	Возрастная психология: предмет, задачи, структура, методы	8	2			6
3.	2/3	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	8		2		6
4.	2/3	Основные концепции психического развития	8			2	6
5.	2/3	Проблема возраста и возрастная периодизация	8			2	6
6.	2/3	Характеристика младенчества и раннего детства	6				6
7.	2/3	Психология дошкольного возраста	8				8
8.	2/3	Познавательное и личностное развитие младших школьников	6				6
9.	2/3	Специфика развития в подростковом возрасте	8				8
10.	2/3	Психическое развитие в период юности	8				8
11.	2/3	Психологические особенности молодости и взрослости	6				6
12.	2/3	Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	8				8
13.	2/3	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	6				6
14.	2/3	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	8				8
15.	2/3	Психологические аспекты воспитания	6				6
16.	2/3	Психология педагогической деятельности в личности учителя.	8				8
17.	2/3	Контроль	8				8

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и

рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-3.1. Знает закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	УК-3.1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	УК-3.1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	УК-3.1. Знает фрагментарно закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления
	УК-3.2. Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	УК-3.2. Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	УК-3.2. Не достаточно умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	УК-3.2. Не умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций
ОПК-6: Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития	ОПК-6.1. Знает основные закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей	ОПК-6.1. В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития	ОПК-6.1. Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном

	обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК-6.2. Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том	ОПК-6.2. В основном умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические	ОПК-6.2. Фрагментарно умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе	ОПК-6.2. Не умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.

	числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.	ОПК-7.1. Знает основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.	ОПК-7.1. Знает фрагментарно способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.	ОПК-7.1. Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.
	ОПК-7.2. Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	ОПК-7.2. В основном умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	ОПК-7.2. Умеет фрагментарно проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	ОПК-7.2. Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ

	ОПК-7.3. Демонстрирует системные знания принципов с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	ОПК-7.3. Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	ОПК-7.3. Демонстрирует общие, но не структурированные, знания принципов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	ОПК-7.3. Не знает принципов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Не умеет взаимодействовать с родителями и официальными представителями обучающихся. Не владеет навыками социального общения.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ОПК-8.1. Знает основные психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ОПК-8.1. Не знает основных характеристик развивающей образовательной среды. Не владеет навыками формирования личностных, образовательных и воспитательных достижений учащихся. Не готов участвовать в организации и формировании образовательной среды
	ОПК-8.2. Умеет создавать развивающие условия для личностных, образовательных и воспитательных достижений обучающихся	ОПК-8.2. Умеет в основном создавать развивающие условия для личностных, образовательных и воспитательных достижений обучающихся	ОПК-8.2. Умеет фрагментарно создавать развивающие условия для личностных, образовательных и воспитательных достижений обучающихся	ОПК-8.2. Не умеет использовать создавать развивающие условия для личностных, образовательных и воспитательных достижений обучающихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.

49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.
60. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
61. Структура малой группы и ее характеристика.
62. Характеристика феномена группового давления.
63. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение.
64. Лидерство и руководство в малых группах.
65. Фазы развития группы.
66. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
67. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
68. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
69. Толпа и закономерности ее поведения.

Вопросы для экзамена

1. Возрастная психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии… (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Темы рефератов

Разделы	Темы
Психология как наука; предмет психологии	Современная психология и ее место в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Значение психологических знаний для теории и практики. Аристотель как основоположник психологии. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. Общая характеристика психологических взглядов Сократа. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи. Биография и психологическое наследие Ибн Сины. Основные морально-философские и психологические воззрения

	периода Возрождения. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений Разработка проблемы метода научного познания в Новое время. Психологическое наследие французских энциклопедистов Особый путь развития российской психологии. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. Филогенетические предпосылки человеческой психики. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных. Навыки и интеллект животных. Развитие сознания человека в онтогенезе. Проблема бессознательного в психологии. Сны и их происхождение
Личность в деятельности и общении	Источники, факторы, условия и движущие силы развития. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта. Потребностно-мотивационная сфера человека Самооценка и уровень притязаний. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А. Адлер). Аналитическая теория личности (Г. Юнг). Эго-теория личности (Э.Эриксон) Гуманистическая теория личности (Э. Фромм). Социокультурная теория личности (К. Хорни). Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт). Структурная теория личности (Р. Кеттел). Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер). Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли). Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). Деятельность и личность. Развитие деятельности человека в онтогенезе. Особенности формирования двигательных навыков. Психологический анализ привычек людей. Развитие игр ребенка. Психология невербального общения. Оптимизация процесса общения. Преодоление коммуникативных барьеров в общении. Механизмы социальной перцепции.
Психология познавательных процессов	Образ как результат чувственного познания. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении. Сенсорная организация личности. Восприятие времени и личность. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

	Законы и загадки зрительного восприятия Психологические теории внимания. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо. Теории памяти в различных психологических школах Методы исследования памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях. Развитие мышления в онтогенезе. Способы развития мышления в процессе обучения. Способы активации и развития творческого мышления. Значение речи в жизни человека. Развитие речи у детей. Роль речи в развитии познавательных процессов Различные точки зрения на природу и закономерности воображения. Связь воображения с творческими способностями личности. Роль воображения в мыслительной деятельности. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве. Личностные особенности творческого человека. Использование воображения в психотерапевтических целях.
Эмоционально-волевая сфера	Связь эмоций с потребностями человека. Основные функции эмоций у человека. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство. Любовь как нравственное чувство. Эмоции и современное художественное творчество. Развитие эмоциональной сферы человека. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации. Волевая регуляция поведения. Общее состояние современных теоретических исследований воли. Основные направления и пути развития воли.
Индивидуально-психологические свойства	Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. Виды темперамента, их достоинства и недостатки. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Типологии личности. Темперамент и наследственность; Влияние темперамента на формирование качеств характера Основные подходы к пониманию природы характера. Представления о характере в отечественной психологии. Теоретические концепции типологии характеров. Становление характера в процессе социализации индивида. История развития представлений о природе способностей. Биологическое и социальное в природе способностей. Общие и специальные способности. Особенности работы с одаренными детьми. Формирование педагогических способностей.
Социальная психология	Социально-психологические особенности формирования Я-концепции. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

личности	Человек как жертва социализации в современном мире. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения. Личностная зрелость человека.
Социальная психология групп	Психология толпы Психологические особенности поведения людей в условиях паники Массовые явления в больших диффузных группах Психологические особенности этнических групп Группа сверстников как институт социализации Детерминанты возникновения малой группы Этапность развития малой группы Механизмы групповой динамики Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств. Специфика феномена лидерства. Типология руководителей. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
Введение в возрастную психологию	Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Проблема управления процессами психического развития. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
Основные теории психического развития	Бихевиористские теории социального научения. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Вклад П.П. Блонского в психологию развития. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)
Характеристика основных возрастных периодов	Кризисы дошкольного возраста Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.

	Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Проблема отцов и детей. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Юношеская делинквентность. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования. Психологические особенности молодости и взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
Педагогическая психология	Психологические основания разных концепций (систем) обучения. Вальдорфская школа. Система М.Мантессори. Особенности обучения в современной школе. Контекстное обучение в вузе. Навык в процессе усвоения учебного материала. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника. Мотивация педагогической деятельности. Психологизация профессионального сознания педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Общая характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Управление педагогическим коллективом.

Примерные темы контрольных работ:

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Сознание и речь.
3. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Психологические теории внимания.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Факторы, влияющие на развитие памяти.
9. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
10. Воображение и творчество.
11. Развитие воображения.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
13. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
14. Классификация и содержание новейших теорий личности.

15. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
16. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
17. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Характер и темперамент.
19. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
20. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
21. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
22. Основные направления развития воли.
23. Становление волевых качеств личности.
24. Проявление эмоций в творчестве.
25. Любовь как нравственное чувство.
26. Функции и виды эмоций у человека.

Практические задания

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

4. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/397524 – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054– Режим доступа: по подписке.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702837– Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/563101– Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/394126 – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/511071 – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. -338 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667 – Режим доступа: по подписке.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013– Режим доступа: по подписке.
6. Психология: шпаргалка. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/612643 – Режим доступа: по подписке.
7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548080 – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений